



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Теплогасоснабжение и вентиляция
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

О.Г. Ярославлева
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

заведующий кафедрой
(степень, ученое звание, подпись)

Цынаева А.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	5
4.2. Содержание лабораторных занятий	6
4.3. Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия У1 УК-3.1 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе В1 УК-3.1 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			ИД-2 УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	32 УК-3.2 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У1 УК-5.1 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В1 УК-5.1 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			ИД-2 УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров	В2 УК-5.2 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	поведения 31 УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем У1 УК-6.1 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время В1 УК-6.1 Владеть: методами управления собственным временем
			ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, планирует шаги по их реализации	32 УК-6.2 Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У2 УК-6.2 Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В2 УК-6.2 Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков В3 УК-6.2 Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3			Учебная практика: проектная практика
УК-5		Русский язык и культура коммуникаций	Философия; История России
УК-6			Учебная практика: проектная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов /часов в электронной форме	Семестр 1/часов в электронной форме

Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	12 /6	12/6
лекционные занятия (ЛЗ)	6/4	6/4
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	6/2	6/2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	89	89
подготовка к ПЗ	29	29
выполнение индивидуальных домашних заданий	19	19
подготовка докладов	5	5
разработка проекта	27	27
подготовка к тестированию	9	9
Формы текущего контроля успеваемости	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов/часов в электронной форме
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	
1	Социология как наука. История социологии.	-	-	6/2	29	1	1	37/2
2	Общество как социальная система.	-	-	-	19	-	1	20
3	Социальная структура и стратификация	6/4	-	-	10	2	1	19/4
4	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	-	-	-	31	-	1	32
Итого:		6/4	0	6/2	89	3	4	108/6

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/часов в электронной форме
Семестр 1				
1	Социология как наука. История социологии.	Социальная структура и социальная стратификация	1. Содержание социальной структуры общества. Характеристика понятия «социальная структура общества». Понятие и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Иерархические и функциональные связи между социальными общностями. Социальные группы и социальные организации. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. 2. Социальный статус. Функциональная и иерархическая стороны социального статуса. Виды социального статуса: предписанный и достижимый. Социальный престиж. Социальная дистанция.	6/4

			<p>Социальная лестница и социальный лифт. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>3. Социальная стратификация: модели и виды. Стратификационные системы.</p> <p>Социальное равенство и неравенство. Марксизм, функционализм, теория элит о социальном неравенстве. Социальное и индивидуальное неравенство.</p> <p>Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, функциональная школа). Пирамидальная и ромбовидная модели стратификации. Виды социальной стратификации: социально-экономическая, социально-политическая, социально-духовная. Основные типы стратификационных систем. Изменения в стратификации современной России.</p> <p>Бедность и нищета как социальные явления. Особенности социального статуса, поведения, социальных норм и ценностей бедных и нищих слоев. Средние слои общества, их роль, значение в функционировании и развитии социальной системы. Престиж и позиции средних слоев, специфика их норм и ценностей.</p> <p>Богатство и сверхбогатство как социальное явление. Престижное и статусное поведение богатых, специфика их норм и ценностей.</p>	
			Итого за семестр:	6/4
			Итого:	6/4

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/часов в электронной форме
Семестр 1				
1	Социология как наука. История социологии.	Социология как наука.	<p>1. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального».</p> <p>2. Структура и уровни социологической науки. Отрасли социологии.</p> <p>3. Функции социологии, взаимосвязь социологии с социальной практикой. Роль социологии и социологов в современном обществе. Актуальные проблемы социологии.</p>	6/2
Итого за семестр:				6/2
Итого:				6/2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Семестр 1				
1	Социология как наука. История социологии.	подготовка к ПЗ	Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук.	29

			<p>Охарактеризуйте объект и предмет социологии. Каковы функции социологии? Охарактеризуйте структуру социологии. Как применяется социологическое знание в промышленной сфере? Назовите основные этапы формирования социологии как науки. Расскажите о деятельности и взглядах О.Конта. Охарактеризуйте социологию Г. Спенсера. Какой вклад в становление социологии он внес?</p>	
2.	Социология как наука. История социологии.	выполнение индивидуальных домашних заданий	<p>-Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии». -Составьте схему «Дерево социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв. -Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество». -Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравенства развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей. -Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм) -Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.</p>	5
	Общество как социальная система.			5
	Социальная структура и стратификация			5
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			4
3.	Социология как наука. История социологии.	подготовка докладов	<p>Роль социологии в социально-политическом развитии общества. Прогнозирование в социологических исследованиях. Основные принципы системного анализа общества. О. Конт о статике и динамике общественного развития. Г. Спенсер об обществе как организме. Теория аномии Э.Дюркгейма. Социологическая система П.А.Сорокина. Марксистский подход к анализу общества. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов). Социология в России. Особенности советского периода. Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Социальные институты: развитие, типы, функции. и др.</p>	1
	Общество как социальная система.			1
	Социальная структура и стратификация			1
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			2
4.	Социология как наука. История социологии.	разработка проекта	<p>Интернет в жизни студента: за и против. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга? Молодежь на рынке труда. Социальные проблемы малого города. Социальные проблемы села. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителях: что изменилось? Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше. Дистанционное образование: за и против. Эффективные механизмы управления коллективом. Нравственные приоритеты современной жизни.</p>	7
	Общество как социальная система.			7
	Социальная структура и стратификация			7
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			6

5.	Социология как наука. История социологии.	подготовка к тестированию	<p>Сущность, структура, функции общества как системы. Общество как объект социологии. Характеристика общества как системы социальных отношений, выделение основных признаков системы (целостность, структурность, инвариантность и другие). Общество как открытая, саморазвивающаяся, самодостаточная система. Выделение и характеристика структурных элементов общественной системы, их функций и подчиненности в обществах различного типа. Соотношение социальной сферы с экономической, политической, духовной сферами общества. Социальная сфера общества как система. Социальная стратификация: основные модели и виды. Характеристика понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная дифференциация». Понятие «класс» в марксистской теории и понятие «страта» в структурном функционализме, определение критериев их выделения. Анализ соотношения понятий «социальная общность» и «социальный слой».</p> <p>Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального».</p> <p>История западной социологии. Особенности развития социологического знания, проблемы периодизации, критерии выделения этапов. Социально-исторические, культурные, научные предпосылки возникновения и институционализации социологии.</p> <p>Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии и позитивизма. Натуралистические школы в социологии. И т.д.</p>	3
	Общество как социальная система.			2
	Социальная структура и стратификация			2
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			2
			Итого за семестр:	89
			Итого:	89

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Социология: учебно-методическое пособие / , Кемеровский государственный институт культуры, сост. Басалаева О.Г.: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 29708	ЭР		+
2.	Социология: учебное пособие / Кузьмина Т.В., Проспект: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 1963	ЭР	+	
3.	Социология организаций; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13043	ЭР		+
4.	Социология: учебное пособие / Ковалевская Е.В., Евразийский открытый институт: 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10838	ЭР		+
5.	Социология: учебное пособие / Болтаевский А.А., Власенко Л.В., Голомазова Т.Н., Иванова З.И., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20033	ЭР	+	
6.	Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15532.html	ЭР	+	
7.	Социология религии: учебное пособие / Веремчук В.И., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81681	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения
-------	----------	--	---------------------------------	----------------------

		распространяемое)		(иностранные или отечественные)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранные
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионные	Microsoft	иностранные
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранные
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионные	НПО «ВМИ»	отечественные
5.	Антивирус Касперского	лицензионные	Лаборатория Касперского	отечественные
6.	Компас-3D	лицензионные	АСКОН	отечественные
7.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионные	Microsoft	иностранные
8.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранные
9.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественные
10.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранные

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.05 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Теплогазоснабжение и вентиляция</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия У1 УК-3.1 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе В1 УК-3.1 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			ИД-2 УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	32 УК-3.2 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У1 УК-5.1 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В1 УК-5.1 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			ИД-2 УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров	В2 УК-5.2 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием

				этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	З1 УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем У1 УК-6.1 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время В1 УК-6.1 Владеть: методами управления собственным временем
			ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, планирует шаги по их реализации	З2 УК-6.2 Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У2 УК-6.2 Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования В2 УК-6.2 Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков В3 УК-6.2 Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	Социология как наука. История социологии.	Общество как социальная система.	Социальная структура и стратификация	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	
	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.				Зачет в форме опроса
ИД-1 УК-3	З1 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	З1 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	З1 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	З1 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	З1 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1
ИД-2 УК-3	З2 УК-3.2 У2 УК-3.2	З2 УК-3.2 У2 УК-3.2	З2 УК-3.2 У2 УК-3.2	З2 УК-3.2 У2 УК-3.2	З2 УК-3.2 У2 УК-3.2
ИД-1 УК-5	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1

	В1 УК-5.1	В1 УК-5.1	В1 УК-5.1	В1 УК-5.1	В1 УК-5.1
ИД-2 УК-5	В2 УК-5.2	В2 УК-5.2	В2 УК-5.2	В2 УК-5.2	В2 УК-5.2
ИД-1 УК-6	З1 УК-6.1	З1 УК-6.1	З1 УК-6.1	З1 УК-6.1	З1 УК-6.1
	У1 УК-6.1	У1 УК-6.1	У1 УК-6.1	У1 УК-6.1	У1 УК-6.1
	В1 УК-6.1	В1 УК-6.1	В1 УК-6.1	В1 УК-6.1	В1 УК-6.1
ИД-2 УК-6	З2 УК-6.2	З2 УК-6.2	З2 УК-6.2	З2 УК-6.2	З2 УК-6.2
	У2 УК-6.2	У2 УК-6.2	У2 УК-6.2	У2 УК-6.2	У2 УК-6.2
	В2 УК-6.2	В2 УК-6.2	В2 УК-6.2	В2 УК-6.2	В2 УК-6.2
	В3 УК-6.2	В3 УК-6.2	В3 УК-6.2	В3 УК-6.2	В3 УК-6.2

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

Примеры вопросов для устного и письменного опроса на практических занятиях

1. Команда.
2. Референтная группа.
3. Социальная солидарность.
4. Фасилитация.
5. Командная работа.
6. Толпа.
7. Социальный статус.
8. Трудовая стадия.
9. Институты духовной сферы.
10. Подражание.

Перечень тем докладов на практических занятиях

1. Роль социологии в социально-политическом развитии общества.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях.
3. Основные принципы системного анализа общества.
4. О. Конт о статике и динамике общественного развития.
5. Г. Спенсер об обществе как организме.
6. Теория аномии Э. Дюркгейма.
7. Социологическая система П.А. Сорокина.
8. Марксистский подход к анализу общества.
9. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов).
10. Социология в России. Особенности советского периода.
11. Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация.
12. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни.
13. Социальные институты: развитие, типы, функции.
14. Характеристика малых групп, методы их изучения.
15. Противоречия современной духовной культуры.
16. Современные тенденции в изменении социальной структуры общества.
17. Источники и факторы стратификации, стратификационные модели социального неравенства.
18. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
19. Роль в социальной структуре общества социально-экономического статуса и власти (по М. Веберу).
20. Социальный слой и особенности его исследования.
21. Молодежь в системе социального неравенства.
22. Стратификация в СССР.
23. Мужчины и женщины в социальной структуре общества.
24. Современные проблемы «отцов и детей».
25. Социология детства.
26. Социальное положение людей пенсионного возраста.
27. Роль женщин и их проблемы в современной России.
28. Социальные особенности образа жизни жителей города и села.
29. Фермерство и перспективы его развития.
30. Социальные проблемы села.
31. Социальные проблемы малого города.
32. Современные миграционные процессы в России.
33. Беженцы как социальная проблема.

34. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
35. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
36. Этнический состав населения России и Башкортостана.
37. Основные направления гармонизации межнациональных отношений.
38. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
39. Современные проблемы социально-профессиональной структуры.
40. Социальные проблемы выбора и получения профессии.
41. Профессиональные ориентации современной молодежи.
42. Семья как социальный институт.
43. Социологический анализ тенденций развития семейно-брачных отношений.
44. Молодая семья, ее проблемы. Студенческая семья.
45. Мотивы вступления в брак, причины конфликтов и разводов.
46. Специфические функции мужчины в обществе и семье.
47. Положение женщины в семье. Роли женщины-супруги и женщины-работницы: как совместить?
48. Новые виды семей: есть ли за ними будущее?
49. Одиночество: сущность феномена.
50. Возможно ли равноправие в семье?
51. Формирование личности в семье.
52. Личность в социологии: специфика анализа.
53. Личность и социальные роли.
54. Ценностные ориентации молодежи, студентов.
55. Социальные нормы: классификация и роль в поведении личности.
56. Социальные типы личности.
57. Причины отклоняющегося поведения.
58. Концепции социальной девиации Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
59. Концепция социального контроля П. Бергера.
60. Состояние и динамика основных форм девиантного поведения.
61. Алкоголизм в молодежной среде.
62. Социальный портрет наркомана.
63. Самоубийство: социальный аспект.
64. Политика – способ разрешения социальных конфликтов.
65. Гражданское общество как социальная ценность.
66. Содержание и условия труда – факторы стабильности кадров.
67. Человек и его работа в зеркале социологии.
68. Механизм образования и функционирования общественного мнения.
69. Особенности общественного мнения россиян на современном этапе.
70. Футурологические концепции общественного развития.

Примеры индивидуальных домашних заданий

Каждый студент в течение семестра должен выполнить индивидуальные домашние задания по определенным разделам дисциплины: составить таблицу, схему, поработать со статистическими данными, проанализировать результаты социологических опросов, выполнить проект и т.п.:

1. Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии».
2. Составьте схему «Древо социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв.
3. Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество».
4. Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравномерности развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей.
5. Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм)
6. Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.

Требования к проекту «Программа социологического исследования»

Цель проектной работы – углубленное изучение студентами методологии, методики и техники социологического исследования. Программа социологического исследования – это документ, служащий руководством в течение всего исследовательского процесса. Она составляется перед началом социологического исследования и от того, насколько грамотно она составлена, во многом зависит успех всего исследования.

Как правило, социологическое исследование имеет рабочий план, который определяет последовательность основных процедурных мероприятий в определенный период времени. В нем предусматриваются следующие этапы: подготовительный, этап полевых исследований, заключительный этап (обработки информации, составления отчета и разработки рекомендаций).

В проектной работе по выбранной студентами актуальной социальной проблеме следует разработать и презентовать подготовительный этап «Программы социологического исследования», который включает в себя:

А) формулировку и обоснование научной проблемы. **Желательно, чтобы тему проекта студент сформулировал самостоятельно**, выбрав ту социальную проблематику, которая ему наиболее интересна (либо использовал одну из тем, предложенных ниже).

В процессе формулировки проблемы исследования нужно стремиться к тому, чтобы в ней получили наиболее точное отражение проблемная ситуация и обусловившие ее социальные противоречия. Обоснование проблемы необходимо для того, чтобы актуальность и возможность ее решения были ясны не только исследовательскому коллективу, но и тем, кто выступает заказчиком исследований, потребителем полученной информации и пользователем выработанных рекомендаций;

Б) определение цели исследования. В качестве цели может быть указано изучение социальной проблемы, разработка рекомендаций по ее решению и др.;

В) определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования выступает определенная общность или слой, которые вовлечены в социальные противоречия. Объект исследования – это кто изучается, а предмет исследования – это что изучается;

В) логический анализ основных понятий. Социологическое исследование невозможно без научной теории. Мы пользуемся различными понятиями, отражающими общие свойства ряда объектов. Но многие понятия имеют множество значений. Поэтому в начале исследования все основные понятия, связанные с изучаемой проблемой, подвергаются логическому анализу. Задача его заключается, прежде всего, в том, чтобы определить конкретно, что понимать под тем или иным термином. В этой части необходимо дать четкие определения понятиям, которые будут использованы в исследовании;

Г) формулировка гипотез исследования. Гипотеза – это научное предположение о сущности изучаемых социальных явлений и фактов и наиболее оптимальных путях решения социальной проблемы. Гипотеза – это предварительный, научно недоказанный вывод. В социологическом исследовании формулируется не одна, а несколько гипотез. Объясняется это тем, что социальные процессы по сути своей носят преимущественно вероятностный характер. Чем сложнее социальная система, тем более вероятностный характер приобретают ее процессы. Важность формулировки гипотез заключается в том, что процесс исследования полностью подчинен их доказательству или отрицанию. Все методы и инструментарий исследования разрабатываются, исходя из выдвинутых гипотез;

Д) формулировка задач социологического исследования. Они вытекают из целей и гипотез исследования и определяют средства достижения поставленных целей и проверки гипотез. В качестве задач может быть обозначено содержание информации о тех или иных процессах и явлениях;

Е) выборка объекта исследования. В исследованиях, в которых объектом является большая совокупность людей, приходится отбирать нужное количество людей для сбора социальной информации о них. Весь объект исследования называется генеральной совокупностью. Те представители генеральной совокупности, кто отбирается для получения информации о них, называются выборочной совокупностью. Процедура определения выборочной совокупности из генеральной называется выборкой. Главное требование к выборке – это наличие у выборочной совокупности тех же свойств, что и у генеральной совокупности. Это называется репрезентативностью (представительностью выборки).

В проектной работе необходимо описать тот или иной вид выборки, который будет использоваться в социологическом исследовании;

Ж) подготовка методических и вспомогательных материалов. В ходе подготовки к исследованию готовится и необходимый инструментарий – анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки наблюдений и т.д.

В проектной работе необходимо составить не менее 15 вопросов для проверки гипотез и достижения целей и задач исследования.

Проектная работа может быть выполнена группой студентов (до 3 человек). По ее итогам предоставляется доклад и защита на практическом занятии.

Примеры тем проектов:

1. Интернет в жизни студента: за и против.
2. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
3. Молодежь на рынке труда.
4. Социальные проблемы малого города.
5. Социальные проблемы села.
6. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителей: что изменилось?
7. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
8. Дистанционное образование: за и против.
9. Эффективные механизмы управления коллективом.
10. Нравственные приоритеты современной жизни.

Примерный перечень тестовых заданий.

1. Главное предназначение социальных институтов
 - А. Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
 - Б. Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
 - В. Гарантировать человеку права и свободы
 - Г. Обеспечивать всех членов общества
2. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
 - А. малая группа
 - Б. личность
 - В. род
 - Г. семья
3. К признаку простого общества относится:
 - А. наличие нескольких социальных слоев населения
 - Б. зарождение социального института — государство
 - В. отсутствие социального неравенства
 - Г. деление на классы или страты
4. В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму...
 - А. жалобы
 - Б. слухи
 - В. доносы
 - Г. открытые дискуссии
5. Коммуникативная деятельность в обществе относится к:
 - А. материальному производству
 - Б. социальной деятельности
 - В. организационной деятельности
 - Г. духовному производству
6. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:
 - А. численность работающих
 - Б. повышение квалификации работников
 - В. устойчивость и стабильность общества
 - Г. производительность общественного труда
7. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность?
 - А. Разделение общественного труда
 - Б. Частная собственность
 - В. Индивидуализм
 - Г. Коллективное сознание
8. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - А. ассоциация;
 - Б. коллектив;
 - В. корпорация
 - Г. форум
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - А. этносы;
 - Б. социальные классы;
 - В. контактные группы.
10. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
 - А. малая группа
 - Б. личность
 - В. род
 - Г. семья

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Групповая динамика.
2. Групповые роли.
3. Большая социальная группа.
4. Социология.
5. Социальные отношения.
6. Социализация.
7. Социальная сплоченность.
8. Самосознание.
9. Саморегуляция.
10. Самооценка.
11. Самосознание.
12. Самообразование.
13. Деловая коммуникация.
14. Нисходящая коммуникация.
15. Внутренние коммуникации.
16. Массовая коммуникация.
17. Социология коммуникаций.
18. Социальный статус
19. Монолог

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму... А. жалобы Б. слухи В. доносы Г. открытые дискуссии	УК-3	2
2.	Коммуникативная деятельность в обществе относится к: А. материальному производству Б. социальной деятельности В. организационной деятельности Г. духовному производству	УК-3	2
3.	Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на: А. численность работающих Б. повышение квалификации работников В. устойчивость и стабильность общества Г. производительность общественного труда	УК-3	2
4.	На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность? А. Разделение общественного труда Б. Частная собственность В. Индивидуализм Г. Коллективное сознание	УК-3	2
5.	Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: А. ассоциация; Б. коллектив; В. корпорация Г. форум	УК-3	2
6.	В качестве больших социальных групп не рассматривают: А. этносы; Б. социальные классы; В. контактные группы.	УК-3	2
7.	Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ... Варианты ответа: А. малая группа Б. личность В. род Г. семья	УК-3	2
8.	Социализация – это ... А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы	УК-3	2

	Б. Активное влияние человека на социальные группы и процессы В. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру Г. Процесс создания социальных структур		
9.	Первичная социализация — это социализация, которая происходит ... А. после окончания трудовой деятельности Б. еще до рождения человека В. в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа Г. когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы	УК-3	2
10.	Школа является агентом ... социализации. А. неформальной Б. первичной В. формальной Г. вторичной	УК-3	2
11.	Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место... А. эволюция Б. реформа В. революция	УК-5	1
12.	Социализация – это ... А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы Б. Активное влияние человека на социальные группы и процессы В. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру Г. Процесс создания социальных структур	УК-5	1
13.	Первичная социализация — это социализация, которая происходит ... А. после окончания трудовой деятельности Б. еще до рождения человека В. в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа Г. когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы	УК-5	1
14.	Школа является агентом ... социализации. А. неформальной Б. первичной В. формальной Г. вторичной	УК-5	1
15.	О какой стадии социализации идет речь: наиболее продолжительная стадия, охватывающая весь период трудовой деятельности человека, фактически период трудоспособности человека.	УК-5	1
16.	Предписанный социальный статус – это статус, ... А. который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность) Б. которого достигает человек в течение своей жизни В. который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит Г. который человек себе сам приписывает	УК-5	1
17.	Нация — это: А. сообщество людей, объединенных одним правлением Б. совокупность граждан одного государства В. общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры Г. общность, члены которой проживают на одной территории	УК-5	1
18.	Социальная деятельность — это: А. форма самореализации личности в обществе Б. индивидуально значимое поведение человека В. социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества Г. отношения между социальными группами	УК-5	1
19.	Главное предназначение социальных институтов А. Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость Б. Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность В. Гарантировать человеку права и свободы Г. Обеспечивать всех членов общества	УК-5	1
20.	К какой группе институтов социализации относятся: философия, наука, религия, искусство, массовая культура, средства массовой информации	УК-5	1
21.	Механизм сознательного или бессознательного воспроизведения индивидом модели поведения, опыта других людей, в частности, манер, движений, поступков и тому подобное называется....	УК-5	1
22.	Функцию интеграции, по Р.Мертону, выполняет (ют) ... А. семья, медицина, образование Б. экономическая структура В. органы управления, идеология Г. право, мораль, религия, культура	УК-5	1
23.	Процесс ограничения или лишения прав определенных категорий населения по каким-	УК-5	1

	либо признакам называется ...		
24.	К девиантному поведению не относится _____ поведение А. преступное Б. зависимое В. гениальное Г. нормальное	УК-5	1
25.	Как называется Матрица, которая состоит из четырех квадратов: срочно и важно, несрочно и важно, срочно и неважно, несрочно и неважно. А. Стивена Кови Б. Матрица жизни В. Матрица времени Г. Матрица Эйзенхауэра	УК-6	2
26.	Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ... А. Рубриками потерь Б. Поглотителями времени В. Расхитителями собственности Г. Похитителями качества	УК-6	2
27.	В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ... А. Приоритетными Б. Гибкими В. Жесткими Г. Неважными	УК-6	2
28.	Какая потребность подразумевает достижение определенного социального статуса, свободы действий, престижа, успеха. А. Социальные потребности Б. Потребность в безопасности В. Потребность в самоуважении Г. Потребность в самоактуализации	УК-6	2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы устного и письменного опроса	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Доклад	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Индивидуальное домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Проект	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Тест	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
6.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	16-25 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	36-50 баллов
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	26-35 баллов
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	16-25 баллов
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания доклада

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	11-15 баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	6-10 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	5 баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	0-5 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 10

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	17-20 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	14-16 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	12-13 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-12 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Таблица 11

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	26-30 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	21-25 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	15-19 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-14 баллов

Критерии оценивания домашнего индивидуального задания

Таблица 12

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Полнота раскрытия вопросов индивидуального домашнего задания.	4
2	Самостоятельное, творческое изложение вопросов задания, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками (при необходимости) на данные статистики, социологических опросов, труды социологов.	4
3	Корректное использование разнообразных источников, социологической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
4	Корректное использование социологической терминологии, отсутствие фактических ошибок	4
5	Язык и стиль изложения	4
ИТОГО		20

Критерии оценивания выполнения проекта

Таблица 13

№п/п	Критерии оценивания выполнения проекта	Баллы
1	Корректная формулировка темы проекта.	2
2	Актуальность выбранной для составления проекта социальной проблемы. Обоснование актуальности.	2
3	Наличие и разработанность в проекте основных элементов программы социологического исследования (теоретико-методологической части и методико-процедурного раздела).	2
4	Наличие в проекте корректно составленного инструментария для сбора социальной информации	3
5	Изложение материала (при выступлении не допускается чтения материала)	3
6	Качество ответов на вопросы аудитории	3
ИТОГО		15

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 14

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1	Письменный и устный опрос	0-35 баллов
2	Выполнение индивидуального домашнего задания	0-20 баллов
3	Доклад	0-20 баллов
4	Защита проекта	0-15 баллов
5	Тестирование	0-20 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к зачету при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

ЕСЛИ ЗАЧЕТ

Критерии оценивания

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший

основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 15

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.05 «Социология и психология социальных коммуникаций»

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)
подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г.,
протокол № _____.

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Теплогазоснабжение и вентиляция
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час./ эл.час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час./ эл.час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	108 / 3	6/4	-	6/2	3	89	4	зачет
Итого	108 / 3	6/4	-	6/2	3	89	4	зачет

Универсальные компетенции:	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1 УК-3	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ИД-2 УК-5	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1 УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ИД-2 УК-6	Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста, планирует шаги по их реализации
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных социологией как наукой, историей социологии, обществом как социальной системой, социальной структурой и стратификацией, социологией организации, динамикой социальной жизни общества, социальными движениями и социальными конфликтами, личностью и обществом, социологическим исследованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса, индивидуального домашнего задания, доклада, проекта, теста, промежуточный контроль в форме зачета.